

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНО «ЦДО «Открытая  
аудитория» \_\_\_\_\_ Тюрикова И.Г.

Приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 года

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

### **«Английский с пользой»**

Направленность:

социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Срок реализации программы: 3  
года

Разработчик: Бурганиева Роза  
Хамитовна.

ИЖЕВСК

2021

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

### **1.1. Уровень программы – базовый**

### **1.2. Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа курса английского языка по реализуется в соответствии с социально-педагогической направленностью образования Российской Федерации

### **1.2. Актуальность программы.**

Актуальность программы «Английский с пользой» обусловлена тем, что яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения, а английский язык – на сегодняшний день является тем самым популярным языком международного общения, который понимают и используют во всем мире. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую актуальность. Именно в возрасте 7-11 лет закладывается основа формирования языковой личности, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование уровня знания иностранного языка.

### **1.3. Отличительные особенности программы**

В настоящее время особую роль играет качество образования, в частности степень соответствия реальных образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям. Поэтому важно, с младшего возраста давать учащимся то, что они смогут применить в реальных условиях, те знания и навыки, которые позволят детям стать успешными в будущем

Для реализации данных целей все чаще применяется интегрированный подход в обучении английскому языку, который способствует возникновению коммуникативно-познавательных мотивов, питающих интерес к овладению иностранным языком. Ведущим здесь должно быть обучение иностранному языку как средству общения, все его аспекты следует подчинить коммуникативным целям.

Существует определенная взаимосвязь между коммуникативными умениями и интеграцией. Интеграция является одновременно основой формирования коммуникативных умений и результатом осуществления коммуникативной деятельности. Интегрированные программы, построенные на широкой литературной, музыкальной, искусствоведческой информации дают многомерное понимание действительности и роли языка как элемента культуры. Данная программа обеспечивает полноценное погружение в англоязычную среду, где учащиеся имеют возможность знакомиться с английскими сказками, разыгрывать истории ежедневного общения,

выполнять творческие работы, используя инструкции на английском языке, петь традиционные английские песни и т.д. Таким образом, подобная интеграция обучения способствует реализации коммуникативного подхода в обучении. Все это показывает детям, что английский язык можно использовать в разных сферах жизни и что он действительно необходим нам для того, чтобы мы смогли знакомиться с новыми людьми, узнавать интересную информацию и, в целом, быть успешными.

Также в данной программе предусмотрено мультимедийное оснащение, чтобы учащиеся могли изучать английский не только с помощью учебника, но и изучая песни, просматривая фрагменты мультфильмов или выполнять задания на закрепление с помощью материала на компьютере. Все это отвечает современным требованиям и запросам современных детей, а также повышает интерес детей к изучению английского.

В данном курсе также учтены разные способы восприятия детей информации, чтобы помочь каждому ученику в полной мере реализовать свой потенциал и сделать освоение курса более успешным.

Все содержание обучения направлено на решение коммуникативных задач повседневного общения, мотивацию учащихся использовать английский язык в разных областях жизни. Понимание учащимися, где и когда использовать изученную лексику, то или другое грамматическое время.

#### **1.4. Адресат программы**

Возраст обучающихся по данной программе: 7–11 лет. Исходя из возрастных особенностей данной возрастной группы, программа предполагает различные виды деятельности, направленные на эффективное овладение английским языком учащимися.

Основным принципом формирования групп служит возраст учащихся. В отдельных ситуациях подбор подходящей группы происходит с учетом прохождения входного тестирования для учащихся.

#### **1.5. Срок реализации программы- 3 года**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 408

Количество учебных часов в год: 136

#### **1.6. Режим реализации программы**

Форма занятий – групповая.

1 год обучения - занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа (академический час - 25 минут)

В рамках занятия предполагается перерыв 10 минут.

2 год обучения - занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа (академический час - 25 минут)

В рамках занятия предполагается перерыв 10 минут.

3 год обучения - занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа. (академический час - 25 минут).

В рамках занятия предполагается перерыв 10 минут.

### **1.7. Цель программы**

Основная цель программы – формирование у учащихся коммуникативной компетентности через интеграцию английского языка во все сферы их жизни, приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка.

Задачи программы:

- развить коммуникативные и творческие способности учащихся с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов, мастер-классов;
- развить мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.
- сформировать основные языковые навыки (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- сформировать интеллектуальные и познавательные способности детей;

### **1.3. Планируемые результаты**

В результате изучения иностранного языка по данной программе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека.

Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают смысл овладения иностранным языком.

*По итогам первого года обучения учащиеся должны*

***Уметь:***

- понимать на слух доступную по уровню речь учителя, одноклассников, аудиозаписи;
- отвечать на простые вопросы, содержащие изученные грамматические структуры;
- составлять небольшие описания предмета;
- узнавать графический образ изученных лексических единиц;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание);
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных учащимся пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран, для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения, а также более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.
  
- Знать лексические единицы по пройденным темам (животные, части тела и лица, одежда, цвета, семья, еда и напитки, дом, числительные 1-10, школа, спорт, игрушки, транспорт);
- Знать базовую грамматику и структуры (базовые существительные и глаголы, 'to be', 'have/has got', Present Simple, Present Continuous, can/can't, вопросительные слова, предлоги места);

*По итогам второго года обучения по программе учащиеся должны уметь:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиозаписи;
- отвечать на простые вопросы, содержащие изученные грамматические структуры;
- составлять небольшие описания предмета, человека, картинки (о природе, о школе);
- узнавать графический образ изученных лексических единиц;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, благодарность);

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу,
- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных учащимся пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран, для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения, а также более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.
  
- знать лексические единицы по пройденным темам (животные, части тела и лица, одежда, цвета, семья, еда и напитки, дом, числительные 1-20, школа, спорт, игрушки, транспорт, места в городе, указание дороги, время);
  - базовую грамматику и структуры (базовые существительные и глаголы, 'to be', 'have/has got', Present Simple, Present Continuous, can/can't, вопросительные слова, предлоги места, наречия, Let's + глагол like + ing, there is/there are, would like + глагол.

*По итогам третьего года обучения по программе обучающиеся будут **знать:***

- лексические единицы по пройденным темам (животные, части тела и лица, одежда, цвета, семья, еда и напитки, внешность человека, дом, числительные 1-100, школьные предметы, спорт, здоровье, игрушки, транспорт, места в городе, погода, профессии, внеклассные занятия, порядковые числительные;
- основную грамматику и структуры предыдущего уровня, а также текущего (существительные, прилагательные и глаголы, 'Present Simple, Present Continuous, can/can't, must/mustn't, could/couldn't, сравнительная и превосходная формы прилагательных и наречий, предлоги места, Past Simple (regular and irregular verbs); определительные придаточные предложения со словами who, where);

**уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиозаписи;
- вести простую беседу в рамках изученных тем;
- составлять небольшие описания предмета, человека, картинки;
- узнавать графический образ изученных лексических единиц;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, благодарность);
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу,
- писать небольшие тексты на английском языке с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных учащимся пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран, для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения и более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

К концу курса обучения учащиеся смогут:

В области аудирования:

- понимать на слух детали и необходимую информацию;
- устанавливать последовательность в рассказе;
- понимать, когда во времени происходит действие;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- понимать на слух сообщения, построенные с использованием знакомого лексического и грамматического материала.

В области говорения:

- рассказать историю с использованием знакомого лексического и грамматического материала;
- попросить что-то сделать;
- говорить о событиях (во времени);
- воспроизводить выученные стихи, песни, тексты;
- отвечать и правильно реагировать на речь собеседника, вести диалоги на изученные темы;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

В области чтения:

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух тексты, содержащие изученный языковой материал с небольшим объемом нового, с соответствующей интонацией;
- читать про себя и находить необходимую информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

В области письма:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- оформить и написать письмо другу;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- вставлять пропущенные фразы в тексте;
- составлять небольшой текст по плану (ключевым словам), соблюдая правила грамматики и орфографии;
- написать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в том числе, в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; – коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;

## **Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы.**

### **2.1. Формы контроля.**

Основными формами отслеживания планируемых предметных результатов в данной программе являются тесты, устные экзамены, диктанты, проектные задания.

1. Устный опрос
2. Тесты после каждого модуля
3. Лексический диктант/диктант в картинках
4. Проектные работы

5. Итоговые тесты в конце каждого года обучения
6. Проверка навыков говорения в конце каждого учебного года

Для промежуточного и итогового контроля используются тесты из сборника Cambridge Young Learners English Tests.

## **2.2. Критерии оценивания**

### **Критерии оценивания творческих письменных работ (проекты, письма, сочинения)**

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### **Таблица соответствия отметок критериям оценивания письменных работ и устных ответов**

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням низкой, средний, высокий.

При низком уровне освоения программы обучающийся:

1. не понимает значительное количество лексико-грамматических единиц на слух, испытывает трудности в понимании запрашиваемой информации;

2. при чтении текста не понимает его смысла, написание отдельных слов некорректное, испытывает трудности при составлении односложных ответов;
3. не понимает устные инструкции, испытывает трудности при ответе.

При среднем уровне освоения программы обучающийся:

1. понимает не все лексико-грамматические единицы изученного курса, понимание запрашиваемой информации иногда вызывает трудности;
2. понимание при чтении смысла текста, коротких предложений, односложных слов не всегда верно, написание односложных слов и односложных ответов вызывает незначительные трудности;
3. не всегда демонстрирует полное понимание обращенной речи и выполнение устных инструкций.

При высоком уровне освоения программы обучающийся:

1. понимает на слух лексико-грамматические единицы изученного курса и запрашиваемую информацию;
2. понимает при чтении смысл текста, коротких отдельных предложений, односложных слов, не испытывает трудности при написании односложных слов и односложных ответов, умеет подобрать и описать слово в формате задания;
3. понимает (и выполняет) устные инструкции, смысл личных устных вопросов и умеет давать краткие ответы.

Также в процессе обучения используются такие формы контроля, как лексический диктант, диктант в картинках, игровые виды и формы проверки знаний, устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольная работа по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 40 мин), тестирование, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины.

### **Критерии личностных достижений (успешности)**

- 2 – не проявляет интереса к изучению английского языка, активности на уроке нет, не уверенно использует языковые средства.
- 3 – неустойчивый интерес к изучению английского языка, иногда проявляет активность на занятиях, не уверенно использует языковые средства.
- 4 – наблюдается интерес к изучению английского языка, активен на уроке, использует средства языка, встречаются ошибки незначительные ошибки.

5 – высокий интерес к изучению английского языка, активен на уроке, уверенно пользуется языковыми средствами, практически не допуская ошибок.

Данные критерии личностных достижений являются относительными и не влияют на выведение итоговой оценки за год и за весь курс. Они помогают скорректировать отношение ребенка к изучаемому предмету, подбирая наиболее эффективные методы и формы обучения и общения в каждом случае. Ведется индивидуальная работа с родителями.

### Раздел 3. Содержание программы

#### *Первый год обучения*

#### Учебный план

№ п\п	Лексическая тема	Грамматика	Количе ство часов общее
----------	---------------------	------------	----------------------------------

1	Привет!	Формы приветствия , названия, числа 1-10	6
2	Моя школа	Вопросительные предложения “Who’s”, 'How old?”	12
3	Любимые и игрушки	Предлоги места, Указательные местоимения, Вопросительные предложения “What’s your favourite...?”	12
4	Моя семья	Структура “Who’s that? We’re...”	12
5	Наши питомцы	Множественное число “They’re ...”, Вопросительные предложения	10
6	Мое лицо	Конструкция ‘Have you got? I have\haven’t got...”	12
7	Дикие животные	Выражение отрицания Множественное число “They haven’t got...”	12
8	Моя одежда	Структура “Has got»	12
9	Время веселья	Модальный глагол “can”	12
10	В парке аттракционов	Present continuous для описания действий в настоящий момент	12

11	Наш дом	Present continuous для описания действий в настоящий момент, правописание глаголов	10
12	Время вечеринки	Повторение грамматических структур	10
13	Повторение	Итоговое тестирование в формате экзамена	4
<b>Итого 136</b>			

Учебный план с учетом баланса теории и практики, форм контроля

№ п\п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		всего	теория	практика	
1	Привет!	6	2	4	участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме Тест
2	Моя школа	12	3	9	Беседа, тест, проект участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме
3	Любимые игрушки	12	4	8	Проект, тест участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ;

					монологические и диалогические высказывания по пройденной теме
4	Моя семья	12	4	8	Тест участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме
5	Наши питомцы	10	2	8	Тест, проект участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме промежуточная аттестация
6	Мое лицо	12	4	8	Тест участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме
7	Дикие животные	12	4	8	Тест, проект участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме
8	Моя одежда	12	2	10	Тест, проект участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме
9	Время веселья	12	4	8	Тест, проект участие в инсценировках, выступление с выученными

					стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме
10	В парке аттракционов	12	2	10	Проект, беседа участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме
11	Наш дом	10	3	7	Тест, проект участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме
12	Время вечеринки!	10	2	8	Проект участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме
13	Повторение.	4	1	3	Итоговое тестирование
	<b>Итого</b>	Общее количество часов 136 (100%)	Общее количество часов, отведенных на теор. занятия, в год – 35 (25%)	Общее количество часов, отведенных на теор. занятия, в год – 35 (25%)	

**Второй год обучения**

Учебный план

№ п\п	Лексическая тема	Грамматика	Количество часов общее
1	И снова здравствуйте!	Вопросительная форма “Who’s”, предлоги	6
2	Назад в школу.	Множественное число существительных, Структура «there is/there are», Порядок слов	12
3	Пора играть!	Местоимения this/these,	12
4	Дома.	притяжательный падеж, Указательные местоимения, Притяжательные местоимения.	12
5	Познакомьтесь с моей семьей.	Простое продолженное время, вопросительные предложения	12
6	Время обедать.	Вежливая форма «Can I...»	12
7	На ферме.	Выражение согласия/несогласия	12
8	Мой город.	Предлоги места	12
9	Что на мне?	Структура «Have got»	12
10	Наше хобби.	Причастие 1	10

11	Мой день рождения.	Структура «Would you like..»	10
12	На каникулах.	Повторение грамматических структур	10
13	Повторение	Итоговое тестирование в формате экзамена	4
<b>Итого</b>			<b>136</b>

Учебный план обучения с учетом баланса теории и практики, форм контроля

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теоретических	Практических	
1	И снова здравствуйте!	6	2	4	Тест, участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме
2	Назад в школу.	12	3	9	Беседа, тест, проект участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме
3	Пора играть!	12	3	9	Проект, тест участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками;

					устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме
4	Дома.	12	4	8	Тест участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме
5	Познакомьтесь с моей семьей.	12	4	8	Тест, проект участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме
6	Время обедать.	12	3	9	Тест участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме
7	На ферме.	12	4	8	Диагностическое тестирование, проект участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками;

					устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме
8	Мой город.	12	4	8	Проект, тест участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме
9	Что на мне?	12	3	9	Тест, проект участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме
10	Наше хобби.	10	3	7	Проект, беседа участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме
11	Мой день рождения.	10	3	7	Тест, проект участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация

					творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме
12	На каникулах.	10	2	8	Беседа, проект участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме
13	Повторение	4	1	3	Итоговое тестирование
		Общее кол-во часов  в год – 136 (100 %)	Общее кол-во часов, отведен ных на теор. занятия, в год – 39 (28%)	Итого Общее колво часов, отведе нных на практ. занятия , в год – 97 (72%)	

### *Третий год обучения*

#### Учебный план

№ п\п	Лексическая тема	Грамматика	Количество часов общее
----------	---------------------	------------	------------------------------

1	И снова здравствуй те!	Простое продолженное время, модальный глагол can	11
2	Семейные дела	Причастие 1	15
3	Дом, милый дом!	Простое продолженное время, вопросительны е предложения	15
4	Один день из жизни.	Краткий и полный ответ на вопрос	15
5	В городе.	Модальный глагол must	15
6	Мы здоровы и бодры!	Модальный глагол must	15
7	День в деревне.	Прилагательны е	15
8	Мир животных.	Предлоги, настоящее простое время	15
9	Прогноз погоды	Простое прошедшее время	15
10	Повторение	Повторение изученных структур	5
<b>Итого</b>			<b>136</b>

Учебный план с учетом баланса теории и практики, форм контроля

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теорети- ческих	Практи- ческих	

1	И снова здравствуйте!	11	2	9	Тест участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме
2	Семейные дела	15	3	12	Беседа, тест участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме
3	Дом, милый дом!	15	4	11	Проект, тест участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме
4	Один день из жизни.	15	4	11	Тест участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

5	В городе.	15	3	12	Тест участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме
6	Мы здоровы и бодры!	15	4	11	Тест участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме
7	День в деревне.	15	3	12	тест
8	Мир животных.	15	4	11	Проект, тест участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме
9	Погода.	15	3	12	Итоговое тестирование
10	Повторение	5	2	3	

	Итого	Общее количество часов в год – 136 (100%)	Общее количество часов, отведенных на теор. занятия, в год – 32 (23%)	Общее количество часов, отведенных на практ. занятия, в год – 104 (77%)	
--	-------	---	---	---	--

Одна из ценностей дополнительного образования детей - возможность на практике применить полученные знания и навыки. Поэтому при проектировании образовательной деятельности возможно запланировать эффективное сочетание теории и практики. Деление на теоретические и практические часы весьма условное, помогающее педагогу проявить практическую деятельность обучающихся.

#### Раздел 4 Календарный учебный график

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь	февраль				март				апрель				май		всего									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		31	32	33	34	35	36	37	38	
1 год	к	к	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	136	
вид деятельности			у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	ПА	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	ИА
2 год	к	к	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	136	
вид деятельности			у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	ИА
3 год	к	к	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	136	
вид деятельности			у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	ИА

К – комплектование групп У – учебные занятия ПА – промежуточная аттестация АИ – аттестация итоговая

#### Раздел 5 Организационно-педагогические условия реализации программы.

##### 5.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы «Английский с пользой» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности:

групповая – работа в парах, мини группах,

индивидуальная - работа над проектами, разно уровневые задания, фронтальная - беседы, опросы и игры.

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами:

1. Книга для учителя Teacher' s Book.
2. Учебник Pupil's Book.
3. Рабочая тетрадь Activity Book.
4. Аудио диски Audio CDs.
5. Книга с ресурсными материалами для учителя Teacher's Resource Pack.
6. Комплект иллюстраций по каждой теме программы Flashcards.

## **5.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Требования к помещению для занятий:**

Учебный кабинет со школьными партами и стульями, а также оборудованный техническими средствами обучения – компьютер, МФУ, доска магнитно-маркерная.

### **Средства обучения и воспитания:**

1. Персональные книги и рабочие тетради.
2. Персональные канцелярские принадлежности.

## **5.3. Учебно-информационное обеспечение программы**

### **Нормативно-правовые акты и документы:**

1. *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";*
2. *Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);*
3. *Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);*
4. *Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая*

*разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;*

*5. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями от 24 ноября 2015 года);*

*6. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);*

### **Литература:**

1. Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Kid's Box 1. Pupil's Book. – Cambridge University Press, 2017.
2. Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Kid's Box 1. Activity Book. – Cambridge University Press, 2017.
3. Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Kid's Box 1. Teacher's Book. – Cambridge University Press, 2017.
4. Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Kid's Box 2. Pupil's Book. – Cambridge University Press, 2017.
5. Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Kid's Box 2. Activity Book. – Cambridge University Press, 2017.
6. Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Kid's Box 2. Teacher's Book. – Cambridge University Press, 2017.
7. Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Kid's Box 3. Pupil's Book. – Cambridge University Press, 2017.
8. Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Kid's Box 3. Activity Book. – Cambridge University Press, 2017.
9. Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Kid's Box 3. Teacher's Book. – Cambridge University Press, 2017.
10. Anne Robinson, Karen Saxby. Fun for Starters. Student's book. – Cambridge University Press, 2017

### **Интернет-ресурсы:**

1. [http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/news/kalendarnotematicheskoe-planirovanie-k-kembridzhskimuchebnikam/?news\\_ccm\\_paging\\_p\\_b=2](http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/news/kalendarnotematicheskoe-planirovanie-k-kembridzhskimuchebnikam/?news_ccm_paging_p_b=2)
2. <http://www.kidsboxapps.es/>
3. <https://www.cambridgelms.org/primary> - онлайн-ресурсы к учебнику Kid's box1
4. <https://www.starfall.com>
5. <https://www.liveworksheets.com>
6. <https://wordwall.net>
7. <https://miro.com/>
8. <https://www.learningchocolate.com/>

#### **5.4. Кадровое обеспечение программы**

Программа «Английский с пользой» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.